



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
Н.М. Сидоркина
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине «Психодиагностика»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Психодиагностика»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология, профиль Психология образования

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

подпись

Л.М. Демьянова

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий кафедрой

подпись

В.И. Кузнецов

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска

подпись

Г.Н. Мельничук

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"

подпись

Г.В. Голикова

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-3.3 Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	навыками работы с различными компьютерными информационными базами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психодиагностика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной формы обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 –
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом²;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

² Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со

специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психодиагностика» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Исследование межличностных отношений ребенка и родителей.
2. Исследование проявлений акцентуаций характера у подростков.
3. Исследование степени агрессивных проявлений у подростков.
4. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у подростков.
5. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у дошкольников.
6. Психодиагностическое исследование познавательных процессов у младших школьников.
7. Основные подходы к содержанию понятия «готовность к школе» и общая характеристика методов ее диагностики.
8. Определение интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.
9. Определение социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Исследование способов реагирования взрослых людей в конфликтной ситуации и степени проявления у них агрессивности (методики К. Томаса и Розенцвейга)
11. Определение уровня тревожности у подростков
12. Определение уровня развития коммуникативных и организаторских навыков у подростков.
13. Изучение самооценки и уровня притязаний у подростков.
14. Изучение самооценки и уровня притязаний у лиц юношеского возраста.
15. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти-Лири.
16. Психодиагностика личности младших школьников с помощью графических проективных тестов.
17. Психодиагностика личности подростков с помощью графических проективных тестов.
18. Психодиагностика личности взрослого человека с помощью графических проективных тестов.
19. Использование тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
20. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
21. Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.
22. Теории личности как основа психодиагностики.
23. Возможности тестов достижений в психолого-педагогической диагностике.
24. Особенности психодиагностики профессиональной направленности личности
25. Визуальная психодиагностика.
26. Проективные методы диагностики, история появления.
27. Роль личности диагноста в психодиагностическом обследовании.
28. Диагностика межличностных отношений в группе и семье.
29. Диагностика тревожности в детском возрасте.
30. Способы изучения самооценки в детском возрасте.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения, реферата):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);

- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, реферат, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»

1. Понятие «психодиагностика». Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. Области применения психодиагностики. Направления психодиагностики.
3. История развития психологической диагностики за рубежом.
4. Становление психологической диагностики в России
5. Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
6. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика формализованных методик психодиагностики.
7. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика малоформализованных методик психодиагностики.
8. Тест как основной инструмент психодиагностики: понятие, виды тестов, требования, предъявляемые к ним. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.
9. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Методы постановки психологического диагноза.
10. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11. Стандартизация психодиагностических методик. Требование валидности психодиагностических методик, ее виды, процедура валидации
12. Требование надежности психодиагностических методик, методы повышения надежности
13. Требования достоверности и дискриминативности психодиагностических методик
14. Понятие нормы в психодиагностике, виды норм: статистическая, социокультурная.
15. Общая стратегия психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Формулировка психологического диагноза, составление заключения и разработка рекомендаций как этапы психодиагностического обследования.
17. Психолого-педагогическая диагностика, задачи психодиагностики в учреждениях образования.
18. Специфика психодиагностики в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Специфика психодиагностики в школе .
20. Специфика психодиагностики в высших учебных заведениях.

21. Специфика психодиагностики в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
22. Особенности диагностического обследования детей на разных возрастных этапах
23. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
24. Профессиональные, личностные и этические требования, предъявляемые к психологу-психодиагносту.
25. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
26. Правовые основы психодиагностики.
27. Требования, предъявляемые к методу экспертных оценок
28. Общая характеристика и возможности применения проективных методов
29. Общие требования к личностным опросникам
30. Возможности применения тестов достижения
31. Диагностика креативных способностей
32. Проблемы психодиагностики личности
33. Возможности диагностики интеллектуальной сферы
34. Возможности диагностики умственного развития на разных возрастных этапах
35. Возможности диагностики внимания
36. Возможности диагностики памяти
37. Общая диагностика свойств нервной системы
38. Общая диагностика сенсорно-перцептивных способностей
39. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения
40. Возможности диагностики самосознания
41. Возможности диагностики мотивации
42. Проблема диагностики способностей
43. Психодиагностика свойств темперамента
44. Особенности психодиагностики межличностных отношений
45. Особенности применения социометрического метода на разных возрастных категориях испытуемых
46. Метод психологического анализа документов, его возможности в психодиагностике.
47. Общая характеристика метода наблюдения.
48. Анкетирование как метод психодиагностики.
49. Принципы ранней диагностики психического развития детей.
50. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения

Тестовые задания

1. Впервые термин «психодиагностика» появился в 1921 году и принадлежит:

- А) Л.С. Выготскому;
- Б) **Г. Роршаху;**
- В) Л. Термену;
- Г) Г. Мюррею.

2. Область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:

- А) **Общая психодиагностика;**
- Б) Образовательная психодиагностика;
- В) Клиническая психодиагностика;
- Г) Профессиональная психодиагностика.

3. Австрийский анатом Ф. Галль был инициатором поиска средств диагностики индивидуальных особенностей личности в области:

- А) Медицины;
- Б) **Френологии;**
- В) Физиогномики;
- Г) Графологии.

4. К формализованным методам психодиагностики не относятся:

- А) Тесты;
- Б) Методы проективной техники;
- В) Психофизиологические методы;
- Г) **Анализ продуктов деятельности.**

5. Отечественная компьютерная психодиагностика как направление исследований оформляется к:

- А) Середине 1950-ых гг.;
- Б) Середине 1960-ых гг.;
- В) Середине 1970-ых гг.;
- Г) **Средине 1980-ых гг..**

6. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:

- А) Опросники;
- Б) **Тесты;**
- В) Проективные методики;
- Г) Психофизиологические методики.

7. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- А) способность теста определять меру дефекта;
- Б) характеристика единства способов использования теста;
- В) **показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- Г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

8. Отличительная особенность этой группы методик заключается в том, что в них используются неопределенные стимулы, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. п.:

- А) Опросники;
- Б) Тесты;
- В) **Проективные методики;**
- Г) Психофизиологические методики.

9. Наблюдения, которые проводятся в течение длительного времени, обычно несколько лет, и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения называются:

- А) **Лонгитюдные;**
- Б) Периодические;
- В) Многократные систематические;
- Г) Единичные.

10. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания не предполагает решения следующей задачи:

- А) Диагностика психологической готовности к школе;
- Б) Выявление причин неуспеваемости;
- В) Профессиональная ориентация;
- Г) **Уточнение медицинского диагноза.**

11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- А) формирующим экспериментом;
- Б) **наблюдением;**
- В) констатирующим экспериментом;
- Г) квазиэкспериментом;
- Д) моделированием.

12. Другим названием этого вида тестов является – «тесты карандаш и бумага»:

- А) Предметные тесты;
- Б) **Бланковые тесты;**
- В) Аппаратурные тесты;
- Г) Компьютерные тесты.

13. Какая из проективных методик не относится к группе рисуночных тестов?

- А) «Рисунок семьи»
- Б) «Дом-Дерево-Человек»
- В) «Рисунок несуществующего животного»
- Г) **«Тест Г. Роршаха»**

14. Данный вид тестов предназначен для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека:

- А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- В) **Тесты интеллекта;**
- Г) Тесты достижений.

15. Этот тип методик предназначен для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности:

- А) тесты личности;
- Б) **тесты способностей;**
- В) тесты интеллекта;
- Г) тесты достижений.

16. Эти психодиагностические методики направлены на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений (в том числе и межличностных), а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях:

- А) **Тесты личности;**
- Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) Тесты достижений.

17. Эти тесты предназначены для оценки степени «продвинутости» знаний, навыков, умений после прохождения человеком соответствующего обучения, общей и

профессиональной подготовки:

- А) Тесты личности;
- Б) Тесты способностей;
- В) Тесты интеллекта;
- Г) **Тесты достижений.**

18. Принцип компетентности не предполагает наличия у психолога:

- А) Квалификации;
- Б) Опыта;
- В) Знаний;
- Г) **Личностных проблем.**

19. Формула расчета коэффициента интеллекта $IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$ была предложена:

- А) **В. Штерном;**
- Б) А. Бине;
- В) Т. Симоном;
- Г) Ч. Спирменом.

20. Первая попытка разработки теста для измерения умственных способностей была сделана:

- А) Пифагором;
- Б) Хуаном Хуартом;
- В) **Ф. Гальтоном;**
- Г) Дж. Кеттеллом.

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно

22.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Психодиагностика»

1. Составьте план наблюдения за классом с целью изучения психологического климата в классе.
2. Вам предложен рисунок семьи ребенка 6 лет. Проведите анализ рисунка и дайте характеристику межличностным отношениям в семье и отношению к ней ребенка.
3. Родители ребенка 13 лет жалуются на его плохую успеваемость по всем предметам. Определите цель исследования и составьте программу диагностики ребенка.
4. Получена жалоба: «Очень устаю в школе, в школу идти не хочу, меня все там раздражает». Сформулируйте психологическую проблему и выдвиньте гипотезы о причинах происходящего.
5. Подросток, заканчивающий школу, обратился к вам с просьбой помочь в выборе профессии. Сформулируйте психодиагностическую задачу для данной ситуации.

6. Необходимо провести комплексное изучение памяти. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон памяти.
7. Необходимо провести комплексное изучение внимания. Какие методики вы используете, чтобы определить особенности всех сторон внимания.
8. Необходимо изучить межличностные отношения в 7 классе. Какие методики вы используете для этого.
9. К Вам обратилась мама ребенка 6,5 лет, с просьбой оценить его готовность к школе. Какими методиками вы воспользуетесь и почему?
10. Используя методику выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей КОС-2» определите Ваш уровень развития этих склонностей.
11. Используя методику диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко определите свои показатели.
12. Необходимо определить уровень самооценки ребенка 6 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
13. Необходимо определить уровень самооценки студентов 1 курса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
14. Провести диагностику учебной мотивации учеников 8 класса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
15. На бланке представлены результаты экспресс диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Обработайте результаты и постройте график работоспособности.
16. Необходимо определить уровень мотивации к учению школьника 12 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
17. Необходимо определить уровень переключения и распределения внимания студента 2 курса. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
18. Выделите сферы жизнедеятельности ребенка школьного возраста, необходимые для изучения, с целью определения социальной зрелости.
19. Необходимо определить уровень творческих способностей взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
20. Необходимо определить лидера в классе. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
21. Составьте перечень методик, при помощи которых можно определить темперамент.
22. Составьте перечень методик, при помощи которых можно определить направленность личности.
23. Составьте план беседы с родителями ребенка, проявляющего агрессивность, с целью определения психологического климата в семье
24. Необходимо определить уровень самооценки ребенка 11 лет. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
25. Необходимо определить объем кратковременной памяти взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.